

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 1 из 43

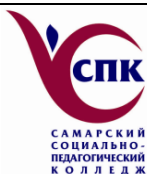
**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБПОУ «ССПК»  
№ 67 от 04.06.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.11 География (базовый уровень)**

общеобразовательного цикла  
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
53.02.01. Музыкальное образование

**г.о. Самара, 2020 г.**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

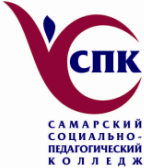
Страница 2 из 43

**ОДОБРЕНА**


Предметной цикловой комиссией  
математических и естественно-научных дисциплин  
Протокол №12 от «21» мая 2020г.  
Председатель ПЦК  
Ловягина Н.В.

Автор  
Жиляев Александр Анатольевич, преподаватель

Эксперт  
Ананичева Елена Владимировна, методист


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 3 из 43

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 53.02.01. Музыкальное образование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 4 из 43

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.2. Место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
1.3. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12
2.1. Объем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и виды учебной работы .....	12
2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
2.3. Содержание профильной составляющей .....	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	45

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 5 из 43

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11География

### 1.1. Область применения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета ОУП.11География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 53.02.01. Музыкальное образование, гуманитарного профиля профессионального образования (базовый уровень).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.11География на ступени основного общего образования.


В то же время учебная дисциплина ОУП.11География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД. 10 «Обществознание», ОУД.8 «Астрономия», ОУД. 05.«История» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГЭСЭ.03 «История», ОП 12. «Основы учебно-исследовательской деятельности».


Изучение учебного предмета ОУП.11.География завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### личностные результаты

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 6 из 43

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметные результаты:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 7 из 43


- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

### **Выпускник на базовом уровне научится:**


- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 8 из 43


- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП 11. География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>
<p>К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)</p>	
<p>Страница 9 из 43</p>	

<p><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b></p>
<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Познавательные универсальные действия.</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,</li> </ul>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 10 из 43

<p>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,</li> </ul>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 11 из 43


<p>так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<p>коллегами и социальными партнерами.</p>
---	--

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебного предмета, списка литературы для студентов и преподавателей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **85** часа, в том числе:


- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **57** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **28** часов.
- итоговая (промежуточная) аттестация – дифференцированный зачет

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 12 из 43

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	85	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57	
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрены	
практические занятия	17	
контрольные работы	1	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28	
в том числе:	<i>Индивид. проект</i>	
<i>Индивидуальный проект*(курсивом в самостоятельной работе выделены виды работ, прописанные для обучающихся, выполняемых индивидуальный проект по географии)</i>	20	-
Работа с географическими картами, атласами	2	8
Составление тематических таблиц, схем	1	4
Подготовка сообщений, докладов	1	4
Решение географических задач	1	2
Анализ и оценка источников	1	2
Разработка презентации	1	6
Виртуальная консультация	1	2
<i>итоговая (промежуточная) аттестация – дифференцированный зачет</i>		


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 13 из 43

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 11. География


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		3	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа с контурной картой на тему: «РФ и граничащие с ней государства»	1	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		4	
<b>Тема 2.1. Этапы формирования политической карты мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 14 из 43

<b>Тема 2.2.</b> Формы правления, типы государственного устройства Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Работа с контурной картой: Страны с монархической и республиканской формами правления.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Определение стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление тематической таблицы на тему: Характеристика различных стран по уровню социально-экономического развития».	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> Взаимодействие общества и природной среды. Виды природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	1
	Природные условия и виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мира. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> .Решение географической задачи и поиск ее решения.	1	


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 15 из 43

<p><b>Тема 3.2.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	1
	<p>Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Составление конспекта в соответствии с заданным планом по теме: «Геополитические школы».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовка доклада на тему: «Альтернативные источники энергии»</p>	1	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>География населения мира</b></p>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 4.1.1.</b> Численность населения мира и ее динамика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p>		
<p><b>Тема 4.1.2.</b> Половозрастной, этнический и религиозный составы населения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	1
	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №5.</b> Подготовка сообщения на тему: «Переписи населения в РФ.»</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2


	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 16 из 43

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Деловая игра на тему: « Демографическая политика в РФ.»	1	
<b>Тема 4.4.1.</b> Размещение населения по территории Земли	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Разработка презентации на тему «Современная семья в РФ».	1	
<b>Тема 4.4.2.</b> Сравнительная оценка качества жизни населения и культурных традиций различных народов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	<b>Практическое занятие №4,5.</b> <b>Контрольная работа по теме 4.4.2.</b>	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2




 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 17 из 43


Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	Территориальная структура мирового хозяйства.		
<b>Тема 5.2.</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Составление таблицы на тему :«Горнодобывающая промышленность РФ».	1	
<b>Тема 5.3.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Виртуальная консультации на тему: «Отраслевая структура РФ»	1	
<b>Тема 5.4.</b> География отраслей вторичной сферы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.		

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 18 из 43


мирового хозяйства	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.		
<b>Тема 5.5.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Дискуссия на тему «Топливо-энергетические компании РФ».	1	
<b>Тема 5.6.</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Работа с интернет ресурсами ,подготовка сообщения на тему «Машиностроение РФ».	1	
<b>Тема 5.7.1.</b> Современные особенности международной торговли	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Подготовка доклада на тему :«Внешнеэкономические связи РФ.»	1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Регионы мира</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 19 из 43


География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
<b>Тема 6.2.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Подготовка презентации по теме: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.» <i>* Определение тематического поля и темы проекта.</i>	1	
<b>Тема 6.3.</b> Германия , Франция как ведущие страны Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Германия Франция как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 6.4.</b> Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Составление таблицы :Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Италии и Великобритании. <i>*Поиск и анализ проблемы</i>	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 20 из 43


<b>Тема 6.5.1.</b> Микрогосударства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Микрогосударства Зарубежной Европы.		
<b>Тема 6.5.2.</b> Составление комплексной экономико- географической характеристики стран Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы .		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Интервью «пресс-конференция» на тему : « Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	1	
<b>Тема 6.6.1.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
<b>Тема 6.6.2.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление таблицы по теме: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Подготовка доклада на тему « Страны Азии». *Постановка цели проекта	1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 21 из 43


<b>Тема 6.7.</b> Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Подготовка доклада на тему : «Япония, Китай, Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии.» <i>*Анализ имеющейся информации</i>	1	
<b>Тема 6.8.</b> Составление комплексной экономико- географической характеристики стран Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Составление таблицы по теме : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.»	1	
	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Работа с политическими картами на тему: Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии. <i>*Анализ имеющейся информации</i>	1	
<b>Тема 6.9.</b> География населения и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 22 из 43

хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Работа с интернет ресурсами: презентация на тему «Страны Африки». <i>* Поиск информации</i>	1	
<b>Тема 6.9.</b> Составление комплексной экономико- географической характеристики стран Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Составление таблицы по теме: «Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
	<b>Самостоятельная работа №17.</b> Работа с контурными картами по теме: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки». <i>* Сбор и изучение информации</i>	1	
<b>Тема 6.10.1.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
<b>Тема 6.10.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 23 из 43

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Работа с интернет ресурсами на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.»	1	
	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Работа с политическими картами по теме : «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.» <i>* Сбор и изучение информации</i>	1	
<b>Тема 6.11.</b> США как ведущая страна Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 6.12.</b> Канада как ведущая страна Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Канада как ведущая страна Северной Америки.		
	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Подготовка сообщения на тему: «Канада как ведущая страна Северной Америки.» <i>* Поиск оптимального способа достижения цели проекта</i>	1	
<b>Тема 6.13.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 24 из 43

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
<b>Тема 6.13.1.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».	1	
	<b>Самостоятельная работа №20.</b> Разработка презентации на тему: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки » * <i>анализ альтернативных решений</i>	1	
<b>Тема 6.14.1.</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Работа с атласами на тему: «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.»	1	
<b>Тема 6.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1




 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 25 из 43


География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
<b>Тема 6.16.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<b>Самостоятельная работа №21.</b> Решение географических задач на тему : «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии» * <i>Построение алгоритма деятельности</i>	1	
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в современном мире</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Самостоятельная работа №22.</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. * <i>Составление плана реализации проекта</i>	1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 26 из 43


<b>Тема 7.2.</b> Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России .	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Работа с атласами	1	
	<b>Самостоятельная работа №23.</b> Подготовка доклада на тему : " Развитие машиностроения в РФ". <i>* пошаговое планирование работ по проекту</i>	1	
<b>Тема 7.2.1.</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Самостоятельная работа №24.</b> Подготовка доклада на тему: «Роль России и ее отдельные регионы в международном географическом разделении труда.» <i>* Анализ ресурсов</i>	1	
<b>Раздел 8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 27 из 43

Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества		
<b>Тема 8.2.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
<b>Тема 8.3.1</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Экологическая проблема.	<b>Самостоятельная работа №25.</b> Анализ и оценка источников по теме «Энергетическая и сырьевая проблема человечества». <i>* Выполнение запланированных технологических операций</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
<b>Тема 8.4.</b> Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".	<b>Практическое занятие №15,16.</b> Работа с географическими картами на тему: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".		

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 28 из 43

	<b>Самостоятельная работа №26.</b> Работа с интернет ресурсам: подготовка сообщения «Демографическая проблема человечества». <i>* Текущий контроль качества</i>	1	
<b>Тема 8.5.</b> Повторение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Повторение		
	Защита индивидуальных проектов	1	
	<b>Практическое занятие №17,18.</b> Работа с политической картой мира.	1	
	<b>Самостоятельная работа №27,28.</b> Работа с таблицами по теме: «Проблема освоения Мирового океана». Повторение <i>* Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта</i>	1	
<b>итоговая (промежуточная) аттестация – дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>85</b>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 29 из 43

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 53.02.01. Музыкальное образование деятельность гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.


Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники


1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности М., 2017

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 30 из 43

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### 1. **Дополнительная литература**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 31 из 43

от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

11. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).


### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.



	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 32 из 43

4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Проектная деятельность Устный опрос
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа





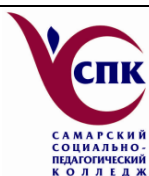
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

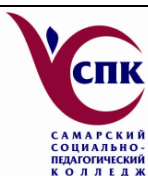
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 33 из 43

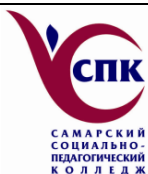
знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Презентации Решение географических задач
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Контрольная работа Самостоятельная работа Решение географических задач
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Самостоятельная работа Решение географических задач Проектная деятельность
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Устный опрос
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	Проектная деятельность Самостоятельная работа Устный опрос
-определять количественные и	Компетентностно-ориентированное



качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	задание Практическая работа Самостоятельная работа
-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Решение географических задач Компетентностно-ориентированное задание
-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Решение географических задач
-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Компетентностно-ориентированное задание
-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа
-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Устный ответ Практическая работа Компетентностно-ориентированное задание
-выявлять и объяснять географические аспекты	Проектная деятельность Практическая работа



различных текущих событий и ситуаций;	
-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Самостоятельная работа
-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа
-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	Решение географических задач Устный ответ
-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа Устный ответ
-характеризовать географию рынка труда;	Устный ответ Практическая работа
-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Компетентностно-ориентированное задание Устный ответ
-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных	Тестирование Компетентностно-ориентированное



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 36 из 43


стран и регионов мира;	задание Решение географических задач
-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Практическая работа Устный опрос
-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Практическая работа Решение географических задач Устный опрос
-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание
-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	Устный опрос Компетентностно-ориентированное задание
-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	Компетентностно-ориентированное задание Устный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 37 из 43


## Приложение 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ


№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 4.3.1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	Деловая игра на тему: «Демографическая политика в РФ.»	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как</p>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 38 из 43

				руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
2.	Тема 5.3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	Виртуальная консультация на тему: «Отраслевая структура РФ»	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b>  <b>Познавательные универсальные действия.</b>          – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b>          – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b>          – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;          – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
3.	Тема 5.5. Определение хозяйственной		Дискуссия на тему «Топливо-энергетические	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b>  <b>Познавательные универсальные действия.</b>          – критически оценивать и интерпретировать информацию с</p>


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)		Страница 39 из 43

	специализации стран и регионов мира		компаний РФ».	<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
4.	Тема 6.5.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	1	Интервью «пресс-конференция» на тему : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в</p>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 40 из 43

				<p>отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
5.	Тема 6.13.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	<p>Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».</p>	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>



 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 41 из 43


				– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
--	--	--	--	--

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 42 из 43

## Приложение 2

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 43 из 43

### Приложение 3.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.